

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №27 комбинированного вида с воспитанием и  
обучением на татарском языке» Приволжского района г.Казани

**Принято**  
педагогическим советом  
протокол № 1 от 31.08 2022 г.

**«Утверждаю»**  
Заведующий МАДОУ «Детский сад  
№27» Приволжского района г. Казани  
Д.А. Сафиуллина  
Введено в действие приказом  
№ 53 от 21.08 2022 г.



Рабочая программа учителя-логопеда

на 2022-2023 учебный год

Учитель-логопед  
Борисова Н.С.

г. Казань, 2022 г.

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
I Целевой раздел.....	4
1.1. Цели и задачи программы.....	4
1.2. Основные принципы и подходы к формированию программы.....	5
1.3. Психофизические особенности детей с общим недоразвитием речи III уровня .....	7
1.4. Планируемые результаты освоения .....	9
II. Содержательный раздел.....	11
2.1. Образовательная деятельность с учетом основной и вариативных образовательных программ дошкольного коррекционного образования.....	11
2.2. Организация образовательной деятельности учителя-логопеда .....	12
2.3. Направления, формы организации и содержание образовательной деятельности.....	18
2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами ДОУ.....	19
2.5. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями .....	23
2.6. Перспективно-тематическое планирование.....	25
III. Организационный раздел.....	34
3.1. Организация образовательной деятельности .....	34
3.2. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ .....	35
3.3. Программно-методическое обеспечение .....	36
3.4. Список литературы .....	36

## **Пояснительная записка**

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития (Р. Е. Левина).

Концептуальный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми. Данный подход впервые представлен системой программных документов, регламентирующих содержание и организацию коррекционного воздействия при общем недоразвитии речи (I, II, III и IV уровни) в разных возрастных группах детского сада.

Основной формой обучения в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида для детей данной категории являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы. Определяя их содержание, важно выявить и структуру дефекта, и те потенциальные речевые возможности ребенка, которые логопед использует в работе.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя.

В соответствии с «Положением о дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи» на каждую специальную группу утверждается одна ставка логопеда и две ставки воспитателя. Режим дня и расписание занятий логопеда и воспитателя строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.

Данная программа составлена в соответствии:

- с Законом Российской Федерации «Об образовании»,
- Конвенцией о правах ребенка,
- Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей,
- Концепцией дошкольного воспитания,
- Декларацией прав ребенка,

- Приказом Министерства образования и науки России № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях,
- Положением об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность от 6 августа 2020 года,
- специальной образовательной программой Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей».

## **I Целевой раздел**

### **1.1. Цели и задачи программы**

Данная программа предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня (далее ОНР III). Согласно федеральному образовательному стандарту, программа ставит перед собой следующие цели и задачи.

**Цель:** создание оптимальных условий для эффективного планирования, организации, управления коррекционно-логопедическим процессом в ДОО в соответствии с ФГОС.

**Задачи:**

- своевременное выявление детей с ОНР и определение их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в речевом развитии;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОНР программы и их интеграции в ДОО;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОНР с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных планов коррекционной работы с детьми с ОНР, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в речевом развитии;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОНР и формированию здорового образа жизни;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОНР по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

## 1.2. Основные принципы и подходы к формированию программы

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребёнку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, даёт возможность сформировать у детей все психические процессы.

Общепедагогические принципы:

- Реализация Программы в формах, специфических для детей данного возраста:
  - возрастная адекватность образования (соответствие условий, методов возрасту и особенностям развития детей);
  - опора на ведущие виды деятельности (игра – в дошкольном);
  - реализация Программы в форме игры, познавательной, исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка;
  - поддержка инициативы детей в разных видах деятельности, самостоятельности, опора на активность ребёнка;
  - формирование познавательных интересов и действий в различных видах деятельности;
- Гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей:
  - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;
  - развитие продуктивного взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников, непосредственное вовлечение родителей в образовательный процесс;
  - создание оптимальных условий для позитивной социализации воспитанников;
  - приобщение к социокультурным нормам и традициям;
  - организация разнообразных культурных практик взаимодействия взрослых и детей на основе общего дела.
- Принцип развивающего образования как важнейший дидактический принцип:
  - сохранение лучших традиций дошкольного образования на основе сохранения его фундаментальности;
  - признание ведущей роли педагога.
- Интеграция и комплексно-тематическое построение образовательного процесса:
  - Организация целостного интегрированного процесса взаимодействия на определённую тему с объединением содержания различных образовательных областей;
  - Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности;

- Интеграция детских видов деятельности, интеграция деятельности специалистов;

· Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства;

- понимание детства как периода, значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не периодом подготовки к школе.

Специальные принципы:

- Принцип системности и комплексности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие;

- Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка;

- Принцип комплексности предполагает, что устранение общего недоразвития речи должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОО. Совместная работа учителя-логопеда и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и речевого развития детей;

- Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно- развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами;

- Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОО. В результате использования единой темы на занятиях учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем;

- Принцип доступности - определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания;

- Принцип последовательности - реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному;

- Принцип доступности - определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания;

Принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидную.

### **1.3. Психофизические особенности детей с общим недоразвитием речи III уровня**

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бёйка мóтлит и не узна́йа» — белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы́ дым тойбы́, потаму́та хóйдна» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («аква́иум» — аквариум, «тата́лліст» — тракторист, «вадапава́д» — водопровод, «задига́йка» — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с я́сика» — взяла из ящика, «тли веде́лы» — три ведра, «коёбка лези́т под сту́ла» — коробка лежит под

стулом, «нет коли́чная па́лка» — нет коричневой палки, «пи́сит лама́стел, ка́сит лу́чком» — пишет фломастером, красит ручкой, «ло́жит от то́я» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «кля́чит свет», «виноградник» — «он са́дит»,

«печник» — «пéчка» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «руки», вместо «воробьиха» — «воробьи» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «который едет велисипед», вместо «мудрец» — «который умный, он все думает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — дóмник», «палки для лыж — пáльные»), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («тракторíл — тракторист, чítик — читатель, абрикóснын — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — свитенóй, свицóй»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — горóхвый», «меховой — мéхный» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «пальтý», «кóфнички» — кофточки, «мебель» — «разные стóлы», «посуда» — «мíски»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «корова», жираф — «большая лошадь», дятел, соловей — «птичка», щука, сом — «рыба», паук — «муха», гусеница — «червяк») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «миска», «нора» — «дыра», «кастрюля» — «миска», «нырнул» — «купался»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная



фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены

низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («ненев́ик» — снеговик, «хихи́ст» — хоккеист), антиципации («астб́ус» — автобус), добавление лишних звуков («мендв́едь» — медведь), усечение слогов («мисанéл» — милиционер, «ваправóт» — водопровод), перестановка слогов («вóкрик» — коврик, «восóлики» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («корáбыль» — корабль, «тыравá» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения**

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры

даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Образовательная деятельность с учетом основной и вариативных образовательных программ дошкольного коррекционного образования**

Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обеспечивается Основной образовательной программой муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 27 комбинированного вида с воспитанием и обучением на татарском языке» и специальной образовательной Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной.

При написании данной Рабочей Программы был использован опыт работы, представленный в современных технологиях и научно-методических рекомендациях Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой, Г.В.Чиркиной, Н.В.Нищевой, Т.А.Ткаченко, С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко, О.С Гомзьяк и др. Рабочая программа предусматривает интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех образовательных областях строится с учетом особенностей речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией, предполагает комплексное педагогическое воздействие и направлено на полную коррекцию речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Данная рабочая программа учитывает требования к коррекции всех сторон речи: фонетики, лексики, грамматики, семантики и просодии. Рабочей программой предусматривается необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка, так как логопедическую группу для детей с ОНР посещают дети со второй и третьей группой здоровья, а также имеющие неврологические нарушения. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами. Это позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы рассчитано оптимальное сочетание индивидуальной и совместной со взрослым деятельности детей, чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности, свободное время для игр и отдыха.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания и других узких специалистов ДОУ.

Работой в образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты планируют свою образовательную деятельность в соответствии с его рекомендациями.

## 2.2. Организация образовательной деятельности учителя-логопеда

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

- 1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- 2) произносительной стороны речи;
- 3) самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

На первом году обучения пятилетние дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому целесообразно для проведения фронтальных логопедических, а также частично и воспитательных занятий делить группу на две подгруппы с учетом уровня речевого развития.

Предусматриваются следующие виды занятий по формированию:

- связной речи;
- словарного запаса, грамматического строя;
- произношения.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

### Планирование образовательной деятельности

Период	Основное содержание работы
<b>I</b>	<b>Развитие лексико-грамматических средств языка</b>
Сентябрь,	Учить детей вслушиваться в обращенную речь.
октябрь,	Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.
ноябрь	Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа

настоящего времени (*спи — спит, спят, спали, спала*).

Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.

Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «*мой — моя*», «*мое*» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия).

Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (*на-, по-, вы*).

### **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи**

Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:

- существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «*Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)*», «*читает книгу (газету)*»;
- существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «*Кому мама шьет платье? Дочке, кукле*», «*Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом*».

Формировать навык составления короткого рассказа.

### **Формирование произносительной стороны речи**

Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [л], [л'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б'].

Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л'], [л'], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов,

	<p>предложений.</p> <p><b>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</b></p> <p>Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.</p> <p>Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (<i>Аня, ухо</i> и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: <i>ау, уа</i>.</p> <p>Лексические темы: «Игрушки», «Народная культура и традиции», «Транспорт», «Азбука дорожной безопасности», «Овощи и фрукты», «Хлеб», «Грибы и ягоды», «Деревья», «Посуда/продукты», «Одежда», «Мебель», «Я в мире человек»</p>
<p><b>II</b></p> <p>Декабрь, январь, февраль, март</p>	<p><b>Формирование лексико-грамматических средств языка</b></p> <p>Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.</p> <p>Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («<i>лимонный</i>», «<i>яблочный</i>»), растениям («<i>дубовый</i>», «<i>березовый</i>»), различным материалам («<i>кирпичный</i>», «<i>каменный</i>», «<i>деревянный</i>», «<i>бумажный</i>» и т. д.).</p> <p>Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «<i>Какой? Какая? Какое?</i>»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.</p> <p>Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.</p> <p>Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («<i>лежи</i>» — «<i>лежит</i>» — «<i>лежу</i>»).</p> <p>Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «<i>идет</i>» — «<i>иду</i>» — «<i>идешь</i>» — «<i>идем</i>».</p> <p>Учить использовать предлоги «<i>на, под, в, из</i>», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.</p>

### **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи**

Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений.

Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.

Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.

Лексические темы: «Домашние животные», «Дикие животные», «Чтобы не было беды», «Новогодняя елка», «Новый год», «Здоровье и спорт», «Домашние птицы», «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «День защитника отечества», «8 марта», «Цветы», «Проводы зимы».

### **Формирование произносительной стороны речи**

Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода.

Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.

Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.

Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость.

Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л'].

### **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения**

Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из

	<p>ряда других слогов.</p> <p>Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.</p> <p>Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.</p>
<p><b>Ш</b></p> <p>Апрель, май, июнь</p>	<p><b>Формирование лексико-грамматических средств языка</b></p> <p>Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («<i>выехал</i>» — «<i>подъехал</i>» — «<i>въехал</i>» — «<i>съехал</i>» и т. п.).</p> <p>Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-<i>ов-</i>, -<i>ин-</i>, -<i>ев-</i>, -<i>ан-</i>, -<i>ян</i>).</p> <p>Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («<i>волчий</i>», «<i>лисий</i>»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -<i>еньк-</i> — -<i>оньк-</i>.</p> <p>Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («<i>добрый</i>» — «<i>злой</i>», «<i>высокий</i>» — «<i>низкий</i>» и т. п.).</p> <p>Уточнять значения обобщающих слов.</p>
	<p><b>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</b></p> <p>Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с основой на твердый согласный («<i>новый</i>», «<i>новая</i>», «<i>новое</i>», «<i>нового</i>» и т. п.);</li> <li>• с основой на мягкий согласный («<i>зимний</i>», «<i>зимняя</i>», «<i>зимнюю</i>» и т. п.).</li> </ul> <p>Расширять значения предлогов: <i>к</i> употребление с дательным падежом, <i>от</i> — с родительным падежом, <i>с</i> — <i>со</i> — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.</p>



Учить составлять разные типы предложений:

- простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);
- предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;
- сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (*я хочу, чтобы!..*).

Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («*встретил брата*» — «*встретился с братом*»; «*брат умывает лицо*» — «*брат умывается*» и т. п.); изменения вида глагола («*мальчик писал письмо*» — «*мальчик написал письмо*»; «*мама варила суп*» — «*мама сварила суп*»).

Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («*два*» — «*три*» — «*четыре*»).

Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.

Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («*Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе*»).

Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).

Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

Лексические темы: «Мой город», «Космос», «Профессии, инструменты», «Габдула Тукай», «Школьные принадлежности», «День Победы», «В мире животных», «Рыбы», «Насекомые», «Здравствуй лето»

	<p style="text-align: center;"><b>Формирование произносительной стороны речи</b></p> <p>Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.</p> <p>Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л’], [т] — [т’]), по месту образования ([с] — [ш]).</p> <p style="text-align: center;"><b>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</b></p> <p>Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (<i>ac-ca</i>), односложных слов («лак — лик»).</p>
--	---

### 2.3. Направления, формы организации и содержание образовательной деятельности.

Программа предполагает следующие направления:

- ✓ Работа над формированием лексико-грамматической стороны и связной речи согласно тематическому плану.
- ✓ Формирование фонетико-фонематической стороны речи и подготовка к обучению грамоте.
- ✓ Коррекция звуковой стороны речи.

**Учитель-логопед** проводит фронтальные, подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия.

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ОНР, возраст воспитанников, сопутствующие нарушения.

Под фронтальными подразумеваются такие занятия, когда все воспитанники группы выполняют одну и ту же работу. Подгрупповые занятия предусматривают дифференцированные задания для подгруппы детей, имеющих сходство в структуре дефекта. Индивидуальное занятие является одной из организационных форм логопедического воздействия, на котором осуществляется обучение произношению.

**Фронтальные занятия** характеризуются тем, что они проводятся одновременно со всеми детьми группы. При этом дети на фронтальных занятиях выполняют задания, одинаковые для всех. Они подразделяются на 2 вида:

- по формированию лексико – грамматических представлений и развитию связной речи. Уточнение, расширение и обогащение словарного запаса, отработка грамматических категорий; работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала;

- по подготовке к обучению грамоте. Изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированы на индивидуальных занятиях.

**Подгрупповые занятия** проводятся с небольшой подгруппой детей, при этом дети имеют сходные нарушения в речи либо в звукопроизношении. Во время подгрупповых занятий логопед проводит различные игры и упражнения, направленные на постановку отсутствующих звуков. Состав таких групп в течение учебного года может меняться (динамика изменения состава логопедических подгрупп зависит от достижения детьми успешных результатов).

**Индивидуальные занятия** предусмотрены учебным планом, проводятся 2-3 раза в неделю по 15 – 20 минут, в зависимости от сложности структуры дефекта ребенка. При легких нарушениях фонетической системы (дислалии) индивидуальные логопедические занятия проводятся 2 раза в неделю, при тяжелых (дизартрии) – 3 раза в неделю.

## **2.4 Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами ДОУ.**

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов, и прежде всего логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах:

- совместное составление перспективного плана работы на текущий период по всем направлениям;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение занятий;
- совместное проведение интегрированных комплексных занятий;
- еженедельные задания.

Работа воспитателя и логопеда различны по организации, приемам, по продолжительности и требуют различных знаний, умений и навыков.

Целью коррекционно – воспитательной работы в логопедической группе является необходимость планирования и организации четкой, скоординированной работы всех участников образовательного процесса и, в частности, работы логопеда и воспитателей группы МДОУ.

Совместная коррекционная работа в речевой группе предусматривает решение следующих задач:

- логопед формирует первичные речевые навыки у детей;
- воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

В соответствии с этими задачами следует разделить функции логопеда и воспитателя.

<b>Функции логопеда</b>	<b>Функции воспитателя</b>
Изучение уровня речевых, познавательных, индивидуально – личностных особенностей детей, определение основных направлений и содержания работы с каждым ребенком.	Составление планов индивидуальной работы с ребенком на основании заключения логопеда.
Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи.	Отработка и закрепление полученных навыков на занятиях и в неорганизованных видах деятельности.
Коррекция звукопроизношения.	Систематический контроль за поставленными звуками в процессе всех режимных моментов.
Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.	Закрепление полученных навыков на индивидуальных и подгрупповых занятиях по заданию логопеда.
Устранение недостатков слоговой структуры слова.	Развитие способностей воспроизводить несложные ритмические рисунки в различных видах деятельности и на занятиях, закрепление полученных навыков на знакомом лексическом материале.
Определение семантического поля для работы в рамках изучаемой темы.	Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.
Отработка новых лексико – грамматических категорий.	Включение отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения у детей.
Обучение связной речи.	Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания).
Предупреждение нарушений чтения и письма.	Включение заданий в занятия с учетом рекомендаций логопеда.

Формирование послогового чтения.	Закрепление навыков чтения и письма.
Развитие психологической базы речи (словесно – логического мышления, памяти, внимания, воображения).	Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.

Все специалисты, работающие в ДОУ также осуществляя коррекционно – развивающую работу решают следующие задачи (см. таблицу).

<b>Специалисты:</b>	<b>Задачи:</b>
Логопед	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постановка диафрагмально - речевого дыхания.</li> <li>2. Укрепление мышечного аппарата речевых органов средствами логопедического массажа.</li> <li>3. Формирование артикуляторной базы для исправления неправильно произносимых звуков.</li> <li>4. Коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация.</li> <li>5. Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза.</li> <li>6. Совершенствование лексико-грамматической стороны речи.</li> <li>7. Обучение умению связно выразить свои мысли.</li> <li>8. Обучение грамоте, профилактика дисграфии и дислексии.</li> <li>9. Развитие психологической базы речи.</li> <li>10. Совершенствование мелкой моторики.</li> </ol>
Старшая медсестра	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление мониторинга состояния здоровья (неврологический и соматический статус).</li> <li>2. Лечебно – профилактические мероприятия, контроль за лечебно – профилактической работой.</li> <li>3. Рекомендации воспитателям и родителям.</li> </ol>
Воспитатель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование пассивного и активного словаря, расширение кругозора.</li> <li>2. Развитие связной речи на занятиях и в нерегламентированной деятельности.</li> <li>3. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков по заданию логопеда.</li> <li>4. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.</li> <li>5. Развитие графических навыков.</li> <li>6. Развитие артикуляционной и мелкой моторики.</li> </ol>

	7. Развитие познавательных способностей.
Педагог – психолог	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование психологической основы речи.</li> <li>2. Развитие и коррекция познавательных процессов (внимания, мышления, восприятия, воображения).</li> <li>3. Развитие мелкой моторики.</li> <li>4. Коррекция эмоционально – волевой сферы, формирование произвольности поведения.</li> <li>5. Формирование правильной речи (развитие связной речи, активизация словаря).</li> </ol>
Музыкальный руководитель	<p>Развитие и формирование:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слухового внимания и слуховой памяти.</li> <li>2. Оптико – пространственных представлений.</li> <li>3. Зрительной ориентировки на собеседника.</li> <li>4. Координации движений.</li> <li>5. Умение передавать несложный музыкально – ритмический рисунок.</li> <li>6. Темпа и ритма дыхания и речи.</li> <li>7. Орального праксиса.</li> <li>8. Просодического компонента речи.</li> <li>9. Фонематического слуха.</li> <li>10. Автоматизация правильно произносимых звуков.</li> <li>11. Активизация словарного запаса.</li> </ol>

## 2.5. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями

Успех в воспитании и обучении детей в ДОО во многом зависит от того, как организовано педагогическое просвещение родителей.

Проводимые групповые родительские собрания в начале, середине и конце учебного года помогают объединить родителей, нацелить их на помощь, активно включиться в процесс воспитания детей.

Очень важны в совместной работе учителя-логопеда и родителей консультации, которые проводятся в соответствии с планированием.

Консультации, на которых родители получают необходимые знания, находят ответы на вопросы, касающиеся непосредственно хода речевого развития их ребенка. Полученные знания они используют при выполнении индивидуальных домашних заданий.

Невозможно представить сотрудничество с родителями без наглядной информации - эта форма работы очень важна для родителей. Большую часть информации по утверждению психологов, мы запоминаем, воспринимая её зрительно. Родители не в состоянии удержать в памяти всю информацию, которую они последовательно получают от педагогов. Поэтому в группе вывешиваются информационные стенды, папки-передвижки, статьи в уголках для родителей, которые подчинены определенной тематике. В работе с родителями также широко используются вспомогательные наглядные средства: тематические выставки книг, пособия, памятки, образцы выполненных заданий.

Каждый логопед предоставляет родителям возможность участвовать в коррекционном процессе, занимаясь по индивидуальным домашним заданиям. Так они могут проследить систему и динамику обучения. Для дополнительной проработки иногда домашние задания вывешиваются на стенде для родителей. Цель таких заданий – закрепление речевых умений и навыков, полученных в процессе логопедических занятий. Они позволяют не только проводить работу по автоматизации и дифференциации поставленных звуков, но и лучше закрепить в речи правильные грамматические категории.

Сегодня широкие возможности в повышении эффективности работы с родителями открывает Интернет. Различные электронные пособия, цифровые образовательные ресурсы можно использовать в работе с родителями, давая домашние задания, ссылки на тематические сайты.

С помощью вышеприведенных форм взаимодействия можно не только установить партнерские отношения с родителями, но и создать атмосферу общности интересов, повысить педагогическую компетентность родителей, обучить родителей конкретным приемам логопедической работы.

<b>Формы работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Цели</b>
Родительские собрания	октябрь	Знакомство родителей с результатами диагностики, характеристика речевого развития детей группы, планирование работы на первый период обучения: задачи и содержание.
	январь	Подведение итогов работы за первое полугодие; планирование дальнейшей работы.
	май	Подведение итогов работы за год, рекомендации по закреплению пройденного материала, обсуждение дальнейшего маршрута развития.
Консультации	ежеквартально	
Индивидуальные домашние задания.	еженедельно	Закрепление речевых умений и навыков, полученных в процессе логопедических занятий.
Интернет – ресурс	По необходимости	



## 2.6. Перспективно-тематическое планирование

### Перспективное планирование работы с детьми с ОНР III (1 год обучения)

Неделя месяц	Тема образовательной деятельности по формированию фонетико- фонематических представлений	Тема образовательной деятельности по развитию лексико-грамматической стороны речи	Тема образовательной деятельности по развитию связной речи
1-2 неделя сентября			
3 неделя сентября	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках <i>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий I периода обучения в старшей логогруппе - стр. 7</i>	Игрушки <i>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий I периода обучения в старшей логогруппе - стр. 78</i>	Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемым действиям <i>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе – стр.13</i>
4 неделя сентября	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках <i>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий I периода обучения в</i>	Транспорт <i>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий II периода обучения в старшей логогруппе - стр. 110</i>	Пересказ рассказа Г.Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок <i>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе – стр.80</i>

	<i>старшей логогруппе - стр. 12</i>		
1 неделя октября	<i>Звук и буква У Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий I периода обучения в старшей логогруппе - стр. 19</i>	<i>Овощи и фрукты Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий I периода обучения в старшей логогруппе - стр. 98</i>	<i>Составление описательного рассказа о фруктах/овощах по опорной схеме Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе – стр.20</i>
2 неделя октября	<i>Звук и буква А Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий I периода обучения в старшей логогруппе - стр. 27</i>	<i>Хлеб Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий III периода обучения в старшей логогруппе - стр. 105</i>	<i>Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришел», составленного по серии сюжетных картин Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе – стр.108</i>
3 неделя октября	<i>Звуки У-А Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий I периода обучения в старшей логогруппе - стр. 33</i>	<i>Грибы и ягоды Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий I периода обучения в старшей логогруппе - стр. 102</i>	<i>Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды с использованием предметных картинок Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе – стр.33</i>
4 неделя октября	<i>Звук и буква П Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий I периода обучения в</i>	<i>Деревья Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий I периода обучения в старшей логогруппе - стр. 102</i>	<i>Пересказ описательного рассказа «Богатый урожай » с использованием серии сюжетных картин Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6</i>

	<i>старшей логогруппе - стр. 39</i>		<i>лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе – стр.29</i>
1 неделя ноября	<i>Звук и буква О Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий I периода обучения в старшей логогруппе - стр. 45</i>	<i>Посуда/продукты Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий III периода обучения в старшей логогруппе - стр. 112</i>	<i>Пересказ рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой» Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе – стр.112</i>
2 неделя ноября	<i>Звук и буква И Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий I периода обучения в старшей логогруппе - стр. 51</i>	<i>Одежда Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий I периода обучения в старшей логогруппе - стр. 112</i>	<i>Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе – стр.39</i>
3 неделя ноября	<i>Звук и буква М Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий I периода обучения в старшей логогруппе - стр. 57</i>	<i>Мебель Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий II периода обучения в старшей логогруппе - стр. 78</i>	<i>Составление рассказа «Одни дома» с придумыванием начала рассказа Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе – стр.115</i>
4 неделя ноября	<i>Звук и буква Н Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий I периода обучения в старшей логогруппе - стр. 57</i>	<i>Я в мире человек Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий III периода обучения в старшей логогруппе - стр. 112</i>	<i>Пересказ басни «Старый дед и внучок» Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе – стр.115</i>

	<i>периода обучения в старшей логогруппе - стр. 62</i>	<i>логогруппе - стр. 137</i>	<i>стр.128</i>
1 неделя декабря	<i>Звук и буква Т Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий II периода обучения в старшей логогруппе - стр. 7</i>	<i>Домашние животные Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий III периода обучения в старшей логогруппе - стр. 126</i>	<i>Пересказ рассказа Л.Толстого «Котёнок» Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе – стр.119</i>
2 неделя декабря	<i>Звук Ть. Буква Т Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий II периода обучения в старшей логогруппе - стр. 13</i>	<i>Дикие животные Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий II периода обучения в старшей логогруппе - стр. 99</i>	<i>Составление близких к тексту пересказов (по рассказам Е.Чарушина «Кто как живет. Заяц. Белка. Волк») Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе – стр.72</i>
3 неделя декабря	<i>Звук и буква К Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий II периода обучения в старшей логогруппе - стр. 18</i>	<i>Чтобы не было беды Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий II периода обучения в старшей логогруппе - стр. 72</i>	<i>Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе – стр.51</i>
4 неделя декабря	<i>Звук Кь. Буква К Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий II периода обучения в</i>	<i>Новогодняя елка Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий II периода обучения в старшей логогруппе - стр. 88</i>	<i>Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию</i>

	<i>старшей логогруппе - стр. 23</i>		<i>связной речи в старшей логогруппе – стр.64</i>
1 неделя января			
2 неделя января	<i>Звук К- Кь. Буква К Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий II периода обучения в старшей логогруппе - стр. 28</i>	<i>Новый год Конспект</i>	<i>Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе – стр.59</i>
3 неделя января	<i>Звук и буква Б Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий II периода обучения в старшей логогруппе - стр. 33</i>	<i>Здоровье и спорт Конспект</i>	<i>Составление рассказа о здоровом образе жизни Конспект</i>
4 неделя января	<i>Звук Бь. Буква Б Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий II периода обучения в старшей логогруппе - стр. 38</i>	<i>Оздоровительная неделя Конспект</i>	<i>Составление рассказа о зимних видах спорта Конспект</i>
1 неделя	<i>Звук и буква Э Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет.</i>	<i>Домашние птицы Конспект</i>	<i>Составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке» Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6</i>

февраля	<i>Конспекты занятий II периода обучения в старшей логогруппе - стр. 43</i>		<i>лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе – стр.84</i>
2 неделя февраля	<i>Звук Г- Гь. Буква Г Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий II периода обучения в старшей логогруппе - стр. 48</i>	<i>Зимующие птицы Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий II периода обучения в старшей логогруппе - стр. 93</i>	<i>Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе – стр. 68</i>
3 неделя февраля	<i>Звук Ль. Буква Л Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий II периода обучения в старшей логогруппе - стр. 53</i>	<i>Перелетные птицы Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий I периода обучения в старшей логогруппе - стр. 108</i>	<i>Пересказ адаптированного рассказа Л.Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе – стр. 36</i>
4 неделя февраля	<i>Звук и буква Ы Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий II периода обучения в старшей логогруппе - стр. 58</i>	<i>День защитника отечества Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий II периода обучения в старшей логогруппе - стр. 121</i>	<i>Составление рассказа «Граница Родины – на замке» по серии сюжетных картин Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе – стр.123</i>
1 неделя марта	<i>Звук и буква С Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий III</i>	<i>Весна Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий III периода обучения в старшей</i>	<i>Составление рассказа о признаках весны Конспект</i>

	<i>периода обучения в старшей логогруппе - стр. 7</i>	<i>логогруппе - стр. 81</i>	
2 неделя марта	<i>Звук Сь. Буква С Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий III периода обучения в старшей логогруппе - стр. 13</i>	<i>8 марта Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий III периода обучения в старшей логогруппе - стр. 86</i>	<i>Составление описательного рассказа о маме Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе – стр.95</i>
3 неделя марта	<i>Звук и буква Ш Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий III периода обучения в старшей логогруппе - стр. 19</i>	<i>Цветы Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий II периода обучения в старшей логогруппе - стр. 116</i>	<i>Составление описательного рассказа о цветах Конспект</i>
4 неделя марта	<i>Звуки С-Ш Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий III периода обучения в старшей логогруппе - стр. 25</i>	<i>Проводы зимы Конспект</i>	<i>Составление рассказа о весне Конспект</i>
1 неделя апреля.	<i>Звуки Х-Хь. Буква Х. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий III периода обучения в</i>	<i>Мой город Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий III периода обучения в старшей логогруппе - стр. 119</i>	<i>Составление рассказа о своей Родине, о своем городе Конспект</i>

	<i>старшей логогруппе - стр. 31</i>		
2 неделя апреля.	<i>Звуки В-Вь. Буква В. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий III периода обучения в старшей логогруппе - стр. 36</i>	<i>Космос Конспект</i>	<i>Составление рассказа о первом полете в космос Конспект</i>
3 неделя апреля.	<i>Звук З. Буква З. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий III периода обучения в старшей логогруппе - стр. 41</i>	<i>Профессии/инструменты Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий III периода обучения в старшей логогруппе - стр. 92</i>	<i>Составление описательных рассказов о профессиях Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе – стр. 99</i>
4 неделя апреля.	<i>Звуки Зь. Буква З. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий III периода обучения в старшей логогруппе - стр. 47</i>	<i>Габдула Тукай Конспект</i>	<i>Пересказ рассказа «Как мы общаемся» составленного по отдельным сюжетным картинам Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе – стр.75</i>
1 неделя мая.	<i>Звук и буква Ж. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий III периода обучения в</i>	<i>Школьные принадлежности Конспект</i>	<i>Составление рассказа о школе Конспект</i>



	<i>старшей логогруппе - стр. 53</i>		
2 неделя мая.	<i>Звуки З-Ж Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий III периода обучения в старшей логогруппе - стр. 59</i>	<i>День Победы Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий III периода обучения в старшей логогруппе - стр. 132</i>	<i>Пересказ рассказа Л.Кассиля «Сестра» Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе – стр.88</i>
3-4 неделя мая.	<i>Диагностика</i>		

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Организация образовательной деятельности**

Учебный год в логопедической группе начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

В процессе обследования логопед выявляет объем речевых навыков у ребенка с речевой аномалией, сопоставляет его с возрастными нормативами, а также с уровнем психического развития, определяет соотношение дефекта и компенсаторного фона, речевой и коммуникативной активности и других видов психической деятельности. При выявлении речевых дефектов логопед анализирует взаимодействие между процессом овладения звуковой стороной речи, развитием лексического запаса и грамматического строя, определяет соотношение развития экспрессивной и импрессивной речи ребенка, выявляет компенсаторную роль сохраненных звеньев речевой функции, сопоставляет уровень развития языковых средств с их активным использованием в речевом общении.

По результатам обследования речевых и, связанных с ними, неречевых психических процессов определяется речевой статус группы.

В конце сентября специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы.

Непосредственно-образовательная деятельность (занятие) - одна из основных форм организации работы с детьми-логопатами при условии максимального использования игровых форм и приемов в рамках каждого занятия. Виды занятий: фронтальные (групповые), подгрупповые (3-5 человек) и индивидуальные. Планирование разделено на три периода обучения. Продолжительность непосредственно-образовательной деятельности в старшей группе составляет 25 минут, в подготовительной группе 30 минут. Фронтальная непосредственно-образовательная деятельность с двумя подгруппами в старшей группе и со всей группой в подготовительной, планируется пять раз в неделю,

проводится в утренние часы. Во второй половине дня также выделяется время на коррекционную работу воспитателя с подгруппой или отдельными детьми по заданию логопеда

Адаптационно-диагностический период – период, в течение которого педагоги ведут наблюдение за детьми и проводят игровые диагностические ситуации, с целью выявления уровня развития ребенка.

Мониторинг – проведение педагогического мониторинга с целью выявления уровня развития ребенка на конец учебного года

Учебно-коррекционный период – период коррекции по итогам мониторинга на конец учебного года.

В соответствии с графиком учебного года в логопедических группах устраиваются каникулы. В этот период проводится индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне — при переходе детского сада на летний режим работы.

### **3.2. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ.**

Кабинет представляет собой специально оборудованное помещение для фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий. Он оснащен наглядно-дидактическим материалом, мебелью.

#### Оснащение логопедического кабинета

1. Настенное зеркало
2. Столы для детей – 5 штук
3. Стулья детские – 10 штук
4. Стол для логопеда
5. Один стул для взрослых
6. Доска
7. Дополнительное освещение у зеркала
8. Шкаф для методического материала
9. Чистое полотенце
10. Коробки и папки для пособий

### **3.3. Программно-методическое обеспечение**

1. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи: Коррекция нарушений речи/ Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина

2. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

3. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий I периода обучения в старшей логогруппе

4. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий II периода обучения в старшей логогруппе

5. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий III периода обучения в старшей логогруппе

6. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе

7. Теремкова Н.Э. Логопедические парные картинки. Игровой дидактический материал для автоматизации звуков в словах и словосочетаниях. Альбом № 1 Свистящие звуки

8. Теремкова Н.Э. Логопедические парные картинки. Игровой дидактический материал для автоматизации звуков в словах и словосочетаниях. Альбом № 1 Шипящие звуки

9. Теремкова Н.Э. Логопедические парные картинки. Игровой дидактический материал для автоматизации звуков в словах и словосочетаниях. Альбом № 1 Сонорные звуки Р, Рь

10. Теремкова Н.Э. Логопедические парные картинки. Игровой дидактический материал для автоматизации звуков в словах и словосочетаниях. Альбом № 1 Сонорные звуки Л, Ль

11. Анищенкова Е.С. Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников

12. Новоторцева Н.В. Логопедические тетради. Свистящие звуки

13. Новоторцева Н.В. Логопедические тетради. Шипящие звуки

### **3.4 Список литературы**

1. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду: Занятия с детьми 4-5, 6-7 лет с ОНР. - М.: ТЦ Сфера. - 2008.

2. Соловьева Н.В. Подготовка и обучение грамоте детей с недостатками речи - М.: ТЦ «Сфера». - 2009.

3. Филичева Т.Б, Туманова Т.В, Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР: Программно-методические рекомендации - М.: Дрофа – 2009.
4. Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2009.
5. Сазонова С. Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи. - 2-е изд., испр. - М. : Academia, 2005. - 144 с.
6. Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду : Занятия с детьми 6-7 лет с ОНР : Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. - М. : Мозаика-Синтез, 2006. - 95 с. - (Библиотека воспитателя).

### Конспект занятия по теме «Новый год»

**Цель:** Закрепление знаний об особенностях праздника.

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

- Активизация и расширение словаря по теме “Новый год”.
- Совершенствование грамматического строя речи;
- Обогащение словаря прилагательными;

**Коррекционно-развивающие:**

- Развитие фонематического восприятия;
- Развитие внимания, мышления, памяти.

**Коррекционно-Логопедные:**

- Воспитание усидчивости на занятиях;
- Создание положительного эмоционального фона, радости, ожидания праздника.

Оборудование: карточки (дед мороз, снегурочка, елка, новогодняя игрушка, мишура, подарок, снежинка, салют, мандарин, санки с оленями, елочная звезда, колпак, снеговик), большие картинки (снеговик, Дед Мороз, Снегурочка, гирлянда, мишура, игрушка)

#### 1. Организационный момент.

- Заходите ребята, встаньте здесь.

Раздаю карточки, на них сзади изображены картинки.

- Сядет тот, кто назовет мне то, что изображено на его карточке.

Дети называют и садятся на свои места.

#### 2. Ход занятия.

А вы уже догадались, о чем мы будем сегодня говорить? Правильно, будем говорить про Новый Год!

1. Услышь ошибку.

Я сейчас вам буду рассказывать про новый год, а вы будете хлопать в ладоши, если я ошибусь.

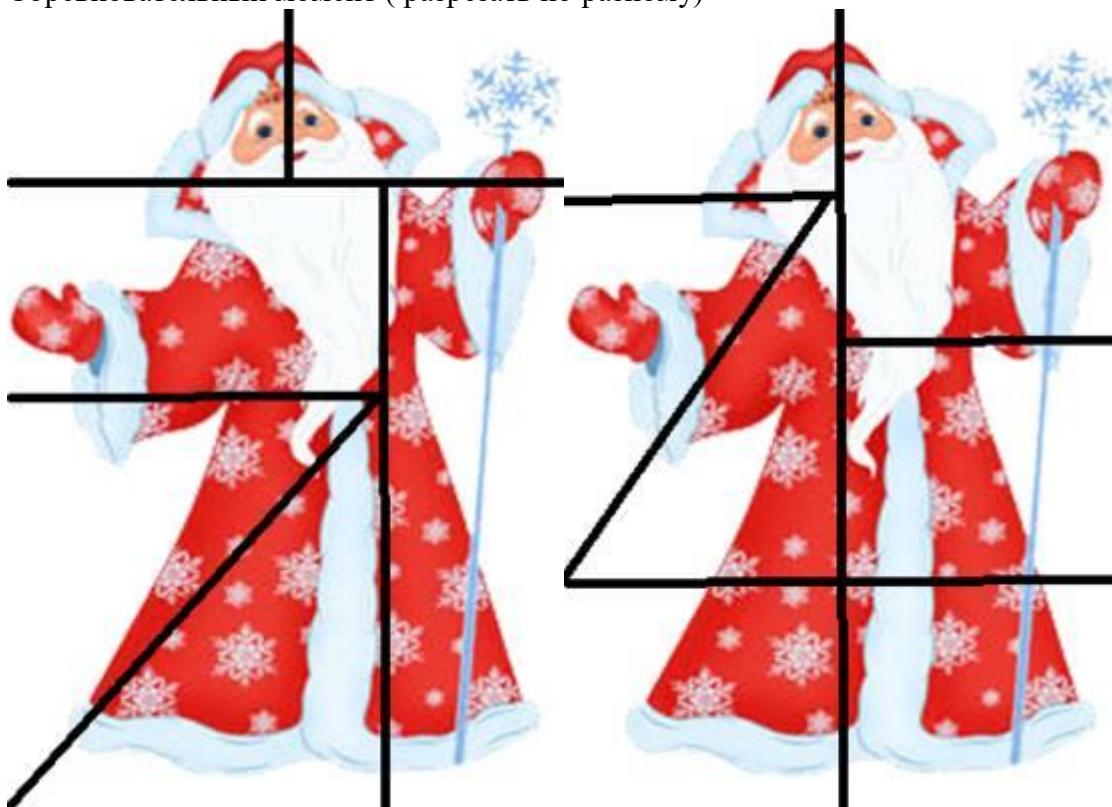
Все поняли? Начинаем

- На новый год дарят подарки.
- На новый год приходит Дед мороз и Снегурочка.
- Мы встречаем Новый год летом.
- На новый год мы наряжаем ёлку.
- Мы украшаем ёлку овощами.
- На новый год мы водим хороводы вокруг елки.
- Мы встречаем Новый год зимой.
- Дед Мороз носит зеленую шубу.
- У деда мороза белая борода.

Молодцы ребята. Я предлагаю сыграть еще в одну игру, вы любите играть?

2. Игра называется «Из чего игрушка» я буду говорить вам из чего игрушка, а вы будете говорить какая она, например игрушка из стекла – стеклянная. Ну что вы готовы?  
 Из бумаги – ... (бумажная)  
 Из фарфора – ... (фарфоровая)  
 Из пластмассы – ... (пластмассовая)  
 Из дерева – ... (деревянная)  
 Из картона - ... (картонная)
3. Игра «Один много» с картинками (сразу картинки)  
 Скажите, чего много под Новый год?  
 Снег – много снега  
 Лёд – много льда  
 Снежинка – много снежинок  
 Снежок – много снежков  
 Гирлянда – много гирлянд  
 Звезда – много звёзд  
 Мандарин – много мандаринов  
 Подарок – много подарков  
 Игрушка – много игрушек  
 Улыбка – много улыбок
4. Игра «Какой? Какая? Какие?» А теперь время подвигаться.  
 Ребята я буду называть слово и тот, кому я дам шарик скажет как можно больше слов об этом предмете (с шариком). Вы готовы?  
 Снеговик (какой) – большой, белый, круглый, веселый...  
 Ёлка (какая?) – нарядная, высокая, блестящая...  
 Гирлянда (какая) – новая, красивая, блестящая, разноцветная...  
 Мишура (какая) – блестящая, новогодняя, серебристая...  
 Игрушка (какая) – красивая, стеклянная, круглая, новогодняя...  
 Подарок (какой?) – красивый, большой (маленький), неожиданный...  
 Дед Мороз (какой) – сказочный, огромный, добрый, веселый...  
 Снегурочка (какая) – красивая, добрая, веселая...
5. Физминутка.  
 Все выходим на ковер, сейчас мы будем с вами играть. Каждый пусть вспомнит свою самую любимую зимнюю игру, скажет мне и изобразит, что нужно делать в этой игре.
6. Мозаика

Соревновательный момент ( разрезать по разному)



3. Итог занятия.

Вы молодцы. Что мы с вами сегодня делали? О каком празднике говорили? А какой это праздник? Наше занятие закончено, можете отдыхать.

### Конспект занятия по теме «Здоровье и спорт»

Задачи:

- обобщить и систематизировать знания детей о правилах здорового образа жизни;
- формировать убеждения о пользе здорового образа жизни;
- развитие стремлений к творческому самовыражению, умение обобщать, анализировать, делать выводы;
- развивать находчивость, сообразительность, умственную активность при отгадывании загадок;
- расширять словарный запас, учить преобразовывать слова, называя их ласково-уменьшительно;
- учить детей высказывать свое мнение о героях известных произведений (К. Чуковский, А. Барто);
- расширять и углублять знания детей о пользе и вреде некоторых продуктов;
- формирование навыков образования родительного падежа существительных;
- учить составлять короткий рассказ по опорным картинкам;
- учить детей понимать переносный смысл слов и предложений, составлять подобные пословицы изменяя слова, но не меняя смысл пословицы.

Оборудование: Иллюстрации с изображением продуктов питания, корзинка с предметами личной гигиены (мыло, зубная паста, щетка, расческа, носовой платок); иллюстрации к произведениям К. Чуковского «Мойдодыр», «Федорино горе», А. Барто «Девочка чумазая»;



карточки с полезными и вредными продуктами питания; карточки для составления поговорки, мяч.

Ход занятия: Логопед: ребята, мы сегодня с вами отправимся в интересное путешествие, но прежде чем отправится, мы с вами поздороваемся:

«С добрым утром глазки!»- вы проснулись? (поглаживание пальцами век);

«С добрым утром ушки!» - вы проснулись?( поглаживание ушей);

«С добрым утром ручки!» - вы проснулись? ( поглаживание рук );

«С добрым утром ножки!» - вы проснулись?9 топанье ногами);

Я говорю вам: «Здравствуйте», — а это значит, что я желаю вам здоровья. Давайте поздороваемся с вами необычным способом (здороваемся ладонями, мизинцами, локтями, кулаками и показываем друг другу большой палец): «У нас отличное настроение!» Посмотрите друг на друга и улыбнитесь. Сегодня мы . отправляемся в путешествие за знаниями. Путешествие предстоит увлекательное и интересное, и отправиться в него мы должны непременно с хорошим настроением! Сегодня вы познакомитесь с правилами здорового образа жизни.

Логопед берет красивый конверт, в нем письмо, читает:

«Дорогие ребята, меня зовут Ваня Неболейкин. Приглашаю вас в страну «Здоровье». Здесь вы узнаете много нового и интересного).(Дети отправляются с воспитателем в страну «Здоровье». Ребята, а вот и волшебная дорожка в страну «Здоровье», пойдёмте по ней.

Логопед:И станция «Чистота» (обратить внимание детей на значок и спросить ребят, что он означает, на доске висит опорная схема «Гигиена»). Детей встречает Ваня Неболейкин:

Неболейкин: - Здравствуйте! Вы прибыли в страну «Здоровье». Главное правило страны: «Чистота — залог здоровья» Как вы понимаете эту поговорку? (ответы детей) А что такое гигиена? (ответы детей) Если не будешь соблюдать правила личной гигиены, что произойдет? (ответы детей)

Я вам приготовил волшебный мешочек. Что же в нем лежит вы отгадайте?

Логопед:-Загадки: Гладко, душисто,

Моет чисто. (если не будешь мыть руки с мылом, что будет?)

Нужно, чтобы у каждого было

Что, ребята? (мыло)

Костяная спинка,

На брюшке щетинка, . (если не будешь чистить зубы, что будет?)

По частоколу попрыгала,

Всю грязь повыгнала. (зубная щетка)

В тюбике она живет,

Змейкой из него ползет, .

Неразлучна с щеткой часто

Мятная зубная... (паста)

Целых 25 зубков

Для кудрей и хохолков, (если не будешь расчесываться, что будет?)

И под каждым под зубком

Лягут волосы рядком. (расческа)

Лег в карман и караулю

Реву, плаксу и грязную. (если не пользоваться носовым платком, что будет?)

Им утру потоки слез,

Не забуду и про нос. (носовой платок)

Игра: «Чудесный мешочек».(Дети , не глядя запускают руки в волшебный мешочек и на ощупь находят нужный предмет, затем вытаскивают и показывают).

Сколько полезных предметов полезной гигиены мы с вами нашли в волшебном мешочке?

Логопед- Ваня Неболейкин: А давайте поиграем в игру «Назови ласково». (Те предметы, что лежат в мешочке, дети называют уменьшительно-ласкательно).Полотенце- полотенечко, носовой платок – носовой платочек, зубная щетка- зубная щеточка, расческа- расчесочка,.....

Воспитатель: Мы с вами знаем много сказочных героев, которые не желали мыться. Давайте расскажем Неболейкину.

-Вспомните, кто не хотел жить в чистоте? (Мойдодыр, Федорино горе).

- Еще какого героя-грязнулю вы могли бы вспомнить? («Девочка чумахая»).

- А вы знаете, кто авторы этих стихотворений? (К. Чуковский, А. Барто — вывешины картинки на доске).

Для того, чтобы пройти дальше, нужно перейти через речку вот по этому ребристому мостику.

2 станция «Полезная кухня» (обратить внимание детей на значок и спросить ребят, что он означает).

Не только чистота тела, одежды и квартиры позволяет человеку быть здоровым. Для того чтобы быть здоровым, что нужно делать? (ответы детей) Да, правильно ребята—

Человеку нужно есть,

Чтобы встать и чтобы сесть,

Чтобы прыгать, кувыряться,

Песни петь, дружить, смеяться,

Чтоб расти и развиваться

И при этом не болеть.

Нужно правильно питаться

С самых юных лет уметь.

Неболейкин: -Говорите, существуют полезные и вредные продукты? Какие полезные продукты вы знаете? А какие вредные? (ответы)

Дидактическая игра «Польза — вред»

Посмотрите, на столе очень много карточек с полезными и вредными продуктами питания.

Давайте разделимся на две команды и попробуем их рассортировать: девочки собирают полезные продукты, а мальчики собирают вредные продукты (обсуждаем с детьми, чем они полезны и чем вредны).

Возьмите в руки карточки с полезными продуктами и давайте представим, что вы пришли из детского сада, а этих продуктов в вашем холодильнике нет. Вы должны подойти к маме и сказать, что этого продукта нет («Мама, нет кефира», «Мама, нет молока» и т.д.)

Молодцы, у вас прекрасно получается менять форму слов! (дети положили карточки в корзину).

Логопед: Давайте посмотрим, куда выведет нас эта тропинка.

3 станция «Будь здоров» (обратить внимание детей на значок и спросить ребят, что он означает).

Логопед:Скажите, ребята, здоровый человек — это какой человек? (веселый, бодрый, подвижный и т.д.) Совершенно верно — «Люди с самого рожденья жить не могут без движенья». Давайте и мы с вами немножко разомнемся и поиграем в игру. (дети встали в круг).

Физкультминутка

Выполняем упражненье,

Быстро делаем движенья.

Надо плечи нам размять,

Раз-два-три-четыре-пять (так же — ноги, пальцы, шею, глаза)

(дети сели на стулья)

Ваня Неболейкин :А еще, ребята, чтоб не кашлять, не чихать

Будем мы с вами дышать

Логопед: Как много интересного мы сегодня узнали! Давайте попробуем составить короткий рассказ «Я буду здоровая, потому- что ...», и помогут нам в этом картинки. (Рассматриваем каждую картинку по отдельности, первый рассказ составляет Логопед, затем пробуют дети)

Ваня Неболейкин: -Молодцы, ребята! Теперь вы непременно будете здоровыми.

Есть такая поговорка «Здоровье в магазине не купишь», как вы ее понимаете? Что она означает?

- Попробуем вместе сочинить похожие пословицы — сочинить пословицу нужно новую, но что бы смысл остался прежним (например: здоровье в кастрюле не сварить, здоровье спицами не свяжешь, здоровье из коробки не достанешь, здоровье под камнем не найдешь и т. д.)

Вот и подходит к концу наше путешествие, каким оно было?

-Дружно хлопнем мы в ладони.

Вместе топнем мы ногой.

Все о чем мы здесь узнали.

Мы поделимся с тобой.

Логопед: Ребята, поделитесь своими впечатлениями, расскажите интересным было путешествие, чем понравилось? Что запомнили? Чему научились? (ответы и впечатления детей).

Ваня Неболейкин: А теперь, ребята, приглашаю вас поиграть в подвижную игру «Золотые ворота».

Игра "Золотые ворота" (автоматизация звука [р])

Ход игры: выбирают двух игроков, они становятся лицом друг к другу, берутся за руки и поднимают их, образуя ворота. Остальные дети берутся за руки и вереницей идут через ворота.

При этом они говорят:

Золотые ворота

Пропускают не всегда:

Первый раз прощается,

Второй раз запрещается,

А на третий раз

Не пропустим вас!

Ворота закрываются при последних словах и ловят того, кто не успел пройти. Пойманные образуют новые ворота, игра продолжается.

Стихотворение для игры разучивается заранее. Во время игры педагог контролирует произношение.

### **Конспект занятия по теме «Оздоровительная неделя»**

Цель: Формировать у дошкольников представление о здоровом образе жизни, познакомить с понятием здорового образа жизни; развивать познавательную активность детей, учить рассуждать.

Задачи:

1. Вызвать у детей желание заботиться о своем здоровье. Обобщить и закрепить элементарные знания и представления о сохранении и укреплении здоровья.

2. Способствовать развитию речи детей:

а) Словарная работа - обогащение и активизация словаря за счет слов: сильный, смелый, отважный, здоровый, добрый; за счет слов, обозначающих части тела и лица, предметов личной гигиены.

б) Развитие связной речи за счет использования в речи развернутых предложений, разных видов предложений.

3. Развитие общей и мелкой моторики.

4. Развивать у детей способность активного общения со взрослым, с интересом отвечать на его вопросы, совместно решать проблемные ситуации. Вызвать у детей интерес к здоровому образу жизни.

Ход занятия

1 Организационный момент

-Здравствуйте. Как настроение? Готовы заниматься?

Присаживайтесь поудобней перед зеркалом, выпрямляем спинку.

2. Упражнения с массажным мячиком.

Я мячом круги катаю(мяч ёжик)

Взад вперёд его гоняю  
Им поглажу я ладошки,  
А потом сожму немножко  
Каждым пальцем мяч прижму  
И другой рукой начну  
А теперь последний трюк  
Мяч летает между рук.  
Гладь мои ладошки ёж, (су джоку)  
Ты колючий ну и что ж  
Я хочу тебя погладить  
Я хочу с тобой поладить.  
Этот шарик непростой (мячик )  
Весь колючий вот такой  
Меж ладошками кладём  
Им ладошки разотрём  
Вверх и вниз его катаем  
Свои ручки развиваем!  
Можно шар катать по кругу  
Перекидывать друг другу.  
Раз, два, три, четыре, пять  
Нам пора и отдыхать.

3. Артикуляционная гимнастика, развитие кинестетических ощущений.

- Сейчас мы выполним упражнения для горла, челюсти, щёчек, и гимнастику для языка и губ.

Теперь за мною наблюдай и точно также выполняй.

Упражнение на развитие дыхания.

Губы трубочкой и дуем на салфетку – 3 раза.

Для горла

А – а – а - 3 раза

Э – Э – Э - 3 раза

Аэ – Аэ – Аэ – 3 раза

Для щёк

Набираем воздух в левую щёчку, затем в правую – 3 раза.

Переливаем водичку с щёчки в щёчку – 3 раза.

Губки трубочкой и втягиваем щёчки – 3 раза.

Для нижней челюсти

Жевательные движения - 3 раза

Нижней челюстью влево, вправо – 3 раза

Для губ

« Прячем губки», «заборчик», «трубочка»

Для языка

«Качели», «часики», «чашечка», «грибочек», «барабанщик».

4. Сообщение темы занятия.

Сегодня мы будем говорить о самом большом и главном богатстве человека.

- Как вы думаете о чем?

- Дети называют свои варианты ответов (земля, вода, деньги, дружба, семья и т. д.).

Логопед - Вы, конечно, все правильно говорите. Без всего этого человеку трудно жить. Но мы сегодня будем говорить о здоровье.

- На какое слово похоже слово «здоровье»? Правильно, слово «здоровье» похоже на слово «здравствуй».

Когда люди здороваются, они желают друг другу здоровья. Давайте поздороваемся и мы.

(предлагает детям поздороваться с гостями).

Коммуникативная игра «Здравствуй!»

Логопед: «Хочешь себе здоровья – здоровайся со всеми».

Кому бы вы хотели пожелать здоровья? Ответы детей.

Логопед: А как это сделать без слов, при помощи рук?

Дети показывают (рукопожатием, объятиями, похлопыван. по плечу)

Логопед: Давайте и мы пожелаем, друг другу здоровье, в этом нам поможет наш друг – мяч.

Дети встают в круг и поочерёдно припевают фразу, называя имя ребёнка, которому передают мячик: «Здравствуй, Даниил!» и т. д

Логопед:

Расскажу я вам старую легенду: «Давным-давно, на горе Олимп жили-были боги. Стало им скучно, и решили они создать человека и заселить планету Земля. Стали решать, каким должен быть человек.

Один из богов сказал: «Человек должен быть сильным», другой сказал: «Человек должен быть здоровым», третий сказал: «Человек должен быть умным». Но один из богов сказал так: «Если все это будет у человека, он будет подобен нам». И, решили они спрятать главное, что есть у человека – его здоровье. Стали думать, решать – куда бы его спрятать? Одни предлагали спрятать здоровье глубоко в синее море, другие – за высокие горы. А один из богов сказал: «Здоровье надо спрятать? (в самого человека)».

Так и живёт с давних времён человек, пытаясь найти своё здоровье. Да вот не каждый может найти и сберечь бесценный дар богов.

Дети, а вы чувствуете себя здоровыми? послушайте себя. Что значит быть здоровым? А как ты считаешь? А ты здоров? Почему?

В ваших силах не только сохранить свое здоровье, но и укрепить его.

Об этом и мудрые пословицы говорят: «Я здоровье берегу, сам себе я помогу».

Давайте повторим все вместе эту замечательную пословицу (повторяют все вместе).

А что нужно чтобы быть здоровым? (Кушать витамины, одеваться по погоде, соблюдать личную гигиену.

Понравилась вам легенда об Олимпе? Что вы запомнили. Мне очень понравилось вести с вами беседу о здоровье. Вы много знаете о том, как надо беречь и сохранять свое здоровье.

7. Подведение итогов занятия. Оценка деятельности детей:

Вы молодцы. Сегодня вы поработали очень хорошо. Говорите до свидания!

### **Конспект занятия по теме «Домашние птицы»**

Цель занятия: Расширить и закрепить знания о домашних птицах и их птенцах.

Коррекционно-образовательные задачи:

- Закрепить в речи обобщающее понятие «домашние птицы; птенцы».
- Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме
- Совершенствовать грамматический строй речи (согласование прилагательных с существительными; числительных с существительными; подбор слов - действий).

Коррекционно-развивающие задачи:

- Развивать диалогическую речь.
- Физиологическое дыхание.
- Конструктивный праксис, артикуляционную, тонкую и общую моторику.
- Зрительное внимание и восприятие.

Коррекционно-воспитательные задачи:

- Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, ответственного отношения к выполнению задания.
- Воспитание нравственно-эстетических чувств по отношению к живой природе.

Дидактический материал:

- картинка с изображением Незнайки
- картинки с изображениями домашних птиц и их птенцов
- карточки с цифрами от 1 до 5

- указка
- листочки в клетку
- простые карандаши
- трафареты с изображением птиц
- наклейки с изображением птиц

Методы и приёмы:

- Словесные: беседа, вопросы, объяснения, инструкции, поощрение.
- Наглядные: картинки с изображениями домашних птиц и их птенцов, карточки с числами, трафареты с изображениями домашних птиц
- Практические: дидактические игры, игры на развитие крупной и мелкой моторики.

Ход занятия:

### 1. Организационный момент

Логопед: Кто помнит, какой сегодня день недели? Какой был вчера? Какой будет завтра? Какое время года, какой месяц?

Логопед: Ребята, к нам в гости опять пришёл Незнайка. Послушайте, что он вам расскажет:

Зовут меня Незнайка, я в садик не хожу,  
Загадки отгадайте, и я вас награжу!

### 2. Основная часть

- Активизация и расширение словаря. Отгадывание загадок
- Красные лапки, щиплет за пятки, беги без оглядки! (Гусь)
- Квохчет, квохчет, детей созывает, всех под крыло собирает. (Курица)
- Пестрая крякуша, ловит лягушек, ходит вразвалочку – спотыкалочку. (Утка)
- Он с утра среди двора: Бал – бал – бал, балды – балда! (Индюк)
- Звонко время отмечает, утром солнышко встречает.  
Вот последний луч потух. Спать пора поет ... (Петух).

Выставляются картинки — гусь, курица, петух, индюк, утка.

Логопед: Ребята, как можно одним словом назвать всех, кого вы видите на этой картине? Кто это? (Это птицы.) Почему вы решили, что это птицы?

Дети: Потому что у них есть клюв, крылья, тело, покрытое перьями, 2 лапки.

Логопед: Где живут эти птицы, где берут корм? (Ответы детей) Живут эти птицы рядом с человеком, он ухаживает за ними, строит им домики.

Какую пользу приносят эти птицы человеку? Значит, это какие птицы? Каких же домашних птиц мы здесь встретили?

- Дидактическая игра "Посмотри и назови".

Логопед: Давайте вспомним, из чего состоит тело петуха. (голова, туловище, хвост, лапы, шпоры, когти, клюв, перья, крыло, глаза, гребешок, борода) Описываем всех птиц по картинкам.

Внимание на водоплавающих птиц (между пальцами на лапках - перепонки)

- Дидактическая игра "У кого кто в семье?".

Логопед: У каждой птицы есть своя семья. Внимательно посмотрите и назовите, какие птичьи семьи вы здесь видите. ( Дети называют утиную, гусиную, петушиную, индюшину семью.

Выставляем картинки птенцов.)

петух – курица – цыплёнок. гусь – гусыня – гусенок; утка – селезень – утёнок; индюк – индюшка – индюшонок;

- Дидактическая игра "Кто как разговаривает?".

Логопед: Ребята, а как же птицы разговаривают друг с другом?

петух – кукарекает курица – кудахчет, квохчет, цыпленок – пищит,  
утка – крякает гусь – шипит, гогочет индюк – болбочет

- Пальчиковая гимнастика "Утята". (Поочередно сгибать пальцы рук, начиная с большого, а со слов "пи-пи-пи" ритмично сгибать и разгибать пальцы обеих рук)

Первый, второй – шли утята.

Третий, четвертый – за водой.

А за ними плелся пятый, позади бежал шестой,

А седьмой от них отстал, а восьмой уже устал.

А девятый всех догнал, а десятый испугался.

Громко-громко запищал:– Пи-пи-пи! – Не пищи, поищи!

- Дидактическая игра "Считай - ка":

Логопед: А теперь мы попробуем посчитать домашних птиц. ( на фланелеграф ставлю карточки с цифрами от 1 до 5 и картинку с домашней птицей, указкой указываю последовательность и очередность счета)

Образец: один петух – два петуха – три петуха – четыре петуха – пять петухов,

один гусь – одна утка – одна курочка – один индюк -

одна гусыня – один селезень – один петух - одна индюшка -

один гусёнок - один утёнок - один цыплёнок - один индюшонок -

Логопед: Давайте посчитаем птиц по порядку.

Образец: первый гусь – второй гусь – третий гусь – четвертый гусь – пятый гусь...

- Игровое упражнение «Подбери слова-действия»

Логопед: Что умеют делать курица, утка, гусь, петух?

Дети: Курица умеет кудахтать, клевать, бегать, ходить, пить....

Дети: Утка умеет кричать, клевать, бегать, ходить, пить.....

Дети: Гусь умеет гоготать, плавать, ходить, пить, летать.....

Дети: Петух умеет гоготать, клевать, бегать, ходить, драться.....

- Обводка и штриховка птиц. (Работа на листочках)

Логопед: Дети, чтобы Незнайка не забыл, и рассказал Малышкам из Солнечного города, что он узнал о домашних птицах, мы подарим ему наши рисунки. Берём в руки карандаш и катаем его между ладошками, пока они не станут горячими. Подули – остудили. Теперь возьмите трафареты. Ваша задача: обвести и заштриховать полученный силуэт.

Дети обводят по трафаретам фигурки домашних птиц и заштриховывают.

3. Заключительная часть. (Оценка работы детей)

Логопед: О ком сегодня говорили на занятии? Как их всех можно назвать одним словом?

Какую пользу приносят домашние птицы? Ребята, Незнайка узнал много нового у нас на занятии, но ему пора прощаться. Незнайке очень понравилось, как вы работали, и он хочет вам подарить наклейки.

### **Конспект занятия по теме «Проводы зимы»**

Цель: Приобщение детей к обычаям и традициям русского народа.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- Знакомство с историей возникновения и традициями празднования Масленицы;
- Расширение знаний детей о народных традициях;
- Продолжать учить говорить полным предложением;
- Обогащение активного и пассивного словаря.

Коррекционно-развивающие:

- Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти;
- Развитие способности правильно выразить свое эмоциональное состояние;
- Развитие диалогической речи;
- Развитие познавательного интереса к традициям своего народа;

Коррекционно-воспитательные:

- Воспитание волевых качеств личности (усидчивость, дисциплинированность, сдержанность);

- Воспитание доброжелательного отношения друг к другу;
- Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением;

- Воспитание чувства патриотизма;  
Оборудование: проектор, презентация.

Ход занятия:

I. Организационный момент.

(Ритуал)

-С добрым утром! Начат день!

Первым делом гоним лень!

На занятии не зевать,

Красиво, чётко отвечать!

- Ребята, давайте мы сейчас поздороваемся друг с другом, будем передавать мячик по кругу и тому кому передаем, говорим «Здравствуй» и называем имя того кому передаем мяч.

- Поздоровались, молодцы!

II. Основная часть:

1. Объявление темы занятия:

- Ребята, посмотрите на картины и расскажите, что вы на них видите?

- На этих картинах люди веселятся, потому, что отмечают праздник, который называется –

Масленица.

2. Вводная беседа:

«Масленица»

Масленица — один из самых любимых в народе праздников. Празднуют его в конце февраля, начале марта. Масленица – это проводы зимы. Люди, забывают про холода, зимние морозы, про тоску и печаль, и веселятся от души.

Ходят друг к другу в гости и сами приглашают гостей к себе, потому, что чем больше гостей, тем больше счастливых дней в году.

Масленицу называли так, потому что хозяйки пекли вкусные, масляные блины. Всю масленичную неделю положено есть блины, потому что блины похожи на солнышко – круглые, золотистые, горячие. Люди считали своим долгом помочь солнцу прогнать зиму, разбудить природу от зимнего сна.

3. Пальчиковая гимнастика «Солнышко»

- Давайте с вами поиграем с пальчиками.

В старину солнце зазывали такими словами:

Солнышко-ведрышко

(руки вверх, пальцы растопырены)

Выгляни в окошечко!

(руки полочкой, подтянуть к подбородку)

Там малые детки

(показать рукой вниз)

Ждут твоего света

(руки вверх, пальцы растопырены)

Лепешки валяют

(имитация движений)

Тебя поджидают!

(руки вперед, «приглашают в гости»)

(Прочитать, показать движения, второй раз вместе с детьми)

3. Беседа по тексту «Подумай и ответь»:

- Почему праздник называется масленица? (Потому что хозяйки пекли вкусные, масляные блины)

- Что готовят хозяйки? (Хозяйки пекут вкусные блины)



- Почему пекут именно блины, а не булочки или пирожки? (Потому, что блины похожи на солнышко, круглые, золотистые, горячие)

- Как по-другому называли праздник масленицу? (Проводы зимы)

Что делают люди на масленицу? (Ходят друг к другу в гости, веселятся, едят блины)

#### 4. Психогимнастика «Драка»

Цель: Расслабить мышцы нижней части лица и кистей рук.

- Ребята, давайте сейчас поиграем и представим, что вы с другом поссорились. Вы злитесь, друг на друга и вот-вот начнется драка. Глубоко вдохните, крепко-накрепко сожмите челюсти. Пальцы рук зафиксируйте в кулаках, до боли вдавите пальцы в ладони. Затаите дыхание на несколько секунд. Задумайтесь: а может, не стоит драться? Выдохните и расслабьтесь.

Ура! Неприятности позади!

4. Развитие слуховой памяти, грамматического строя речи:

- Масленицу отмечают целую неделю. И каждый день этой недели имеет свое название.

Начинается Масленица в понедельник, который называется встреча. С этого дня начинали печь блины.

Праздник открывали дети. Они зазывали и приветствовали Масленицу: «Масленица, красная краса, русая коса! Приезжай ко мне в тесовый дом душою потешиться, умом повеселиться, речью насладиться.» Давайте, вместе повторим эту закличку.

После заклички ребята сбегали со снежных горок и радостно кричали: «Приехала Масленица! Приехала Масленица!»

- Второй день недели вторник, называется — заигрыши.

С утра молодые люди катались на санках, ели блины. Звали родных и знакомых: «У нас горы готовы и блины испечены — просим жаловать».

Давайте повторим эти слова вместе.

- Среда — лакомки. В этот день зять (Муж дочери или сестры) приходил к теще (Мать жены) на блины.

- Четверг назывался разгуляем. Чтобы помочь солнцу прогнать зиму, устраивали катание на лошадях «по солнышку» (по часовой стрелке вокруг деревни).

- Пятница — тещины вечерки. В этот день зятя приглашали своих тещ к себе на блины.

- Суббота — золовкины посиделки. Молодые невестки (Жена брата или сына) приглашали в гости к себе золовок (Сестра мужа).

- Последний день Масленицы — Прощеное Воскресенье. В последний день Масленицы сжигают соломенное чучело — символ зимы. Все просят друг у друга прощения. Кланяются в ноги. А в ответ слышат: «Бог простит». Уходит Масленица, а вместе с ней и зима. Весна вступает в свои права.

#### 5. Динамическая пауза «Карусель»

Еле, еле, еле, еле

Закружились карусели.

(медленно идут по кругу)

А потом, потом, потом

Все бегом, бегом, бегом

(легкий бег)

Тише, тише, не спешите

Карусель остановите.

(медленно идут по кругу)

Раз-два, раз-два

Вот и кончилась игра.

(остановиться)

#### 6. Развитие связной речи «Припомни и ответь»

- Ребята, давайте вспомним, как долго отмечают масленицу? (Масленицу отмечают целую неделю. 7-мь дней)

- Что делают в 1-й день, который называется «Встреча»? (Пекут блины, катаются с горки на санках)

- Как называется последний день масленичной недели? (Последний день называется Прощеное воскресенье)

- Что делают в Прощеное воскресенье? (Провожают Масленицу, сжигают соломенное чучело, просят друг у друга прощение)

III. Итог занятия:

- Скажите, что из нашего занятия вам запомнилось больше всего?

- А что было самым сложным?

(Ритуал)

Все мы дружные ребята.

Мы ребята-дошколята.

Никого не обижаем.

Как заботиться, мы знаем,

Никого в беде не бросим.

Не отнимем, а попросим.

Пусть всем будет хорошо,

Будет радостно, светло!

### Конспект занятия по теме «Космос»

Цель: Закрепить знания детей по теме «Космос».

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- Уточнять и расширять знания детей о космосе;
- Активизировать словарь по данной теме;
- Совершенствовать умения внимательно слушать, отвечать на вопросы;

Коррекционно-развивающие:

- Развивать познавательный интерес детей, их внимание, память;
- Развивать интерес к выполнению заданий;
- Развивать культуру речевого общения детей друг с другом и педагогом.

Коррекционно-воспитательные:

- Воспитывать у детей бережное отношение к нашей планете.

1. Орг. момент.

Ребята назовите мне виды транспорта на которых можно летать? (вертолёт, самолет, ракета)

Посмотрите у меня на столе лежат разрезные картинки, их нужно собрать. Что у нас получилось? (самолет, вертолет, ракета).

Скажите, на каком транспорте мы можем отправиться в космический полет?

Дети: (на ракете)

Логопед: Послушайте и угадайте загадку:

Человек сидит в ракете,

Смело в небо он летит.

И на нас в своем скафандре

Он из космоса глядит.

Дети: Космонавт.

Логопед: Правильно, это космонавт.

А кто такой космонавт?...

Дети: Люди летающие в космос.

Логопед: А каким должен быть космонавт?

Стих :

Только сильных звездолет

Может взять с собой в полет  
Космонавтом хочешь стать –  
Должен много – много знать  
Любой космический маршрут  
Открыт для тех, кто любит труд.

Дети: ( Сильным, отважным, здоровым, знающим, умным, мужественным, выносливым, крепким, находчивым..)

Логопед: Кто был первым космонавтом Земли?( показ портрета на стенде)..

Стих:

Взлетел в ракете русский парень,  
Всю землю видел с высоты.  
Был первым в космосе Гагарин...  
Каким по счёту будешь ты?  
Правильно, это Ю.А. Гагарин.

Логопед:

В космической ракете,  
С названием «Восток»  
Он первым на планете  
Подняться к звездам смог!  
- А вы хотели бы стать космонавтами?

Дети: (да)

Логопед: Тогда я приглашаю вас в школу будущих космонавтов, где мы с вами пройдем специальную подготовку! Приглашаю вас в космический класс!

(дети садятся за столы)

Ребята, мы уже сказали, чтобы стать космонавтом нужно быть и смелым и отважным, умным...и конечно же здоровым! Поэтому космонавты каждый день закаляют свой организм-делают зарядку, умываются холодной водой, разминают все мышцы. Давайте и мы начнем с массажа.

(сидя на стульях)

2. Самомассаж лица:

Мы ладошки растираем  
И лицо обогреваем.  
Подбородок разотрем,  
Дружно губки пожуюем.  
Там живет наш язычок,  
Пусть прогреется дружок!

(дети выполняют движения в соответствии с текстом)

3. Артикуляционная гимнастика.

- Все космонавты говорят четко, внятно, а помогают им в этом упражнения для языка.

Повторите за мной (артикуляционная гимнастика)

Чу - чу - чу, в космос полететь хочу.

Им - им - им, на ракете полетим.

Ды - ды - ды, долетим мы до звезды.

Ой - ой - ой, затем вернёмся мы домой.

4. Логопед: Кроме хорошего здоровья, космонавты должны быть еще и умными, согласны?

Поэтому я предлагаю вам выполнить следующие задания.

Пальчиковая гимнастика

Космонавты тренируют пальцы рук с помощью специальных тренажеров (мячи колючие):

В руки мячик мы возьмем.

Катится колючий ежик

И разминку проведем!

Нет ни головы, ни ножек.

Будем ежика катать,  
Он по пальчикам бежит,  
Свои пальцы укреплять!  
И пыхтит, пыхтит, пыхти!  
5. Логопед: теперь можно отправляться в космическое путешествие.  
Итак, наша ракета взлетает и приближается к планете Марс.  
Жители Марса приготовили игру «Скажи наоборот».  
Взлететь – приземлиться  
Ярко – тускло  
Темно - светло  
Прилететь - улететь  
Далеко - близко  
Высоко - низко  
Медленно – быстро  
Логопед: Устали?

Физминутка  
Чтобы в космос полететь, надо многое уметь.  
Быть здоровым не лениться, в школе хорошо учиться.  
И зарядку каждый день будем делать – нам не лень!  
Влево, вправо повернуться и опять назад вернуться,  
Присесть, поскакать и бежать, бежать, бежать.  
А потом все тише, тише походить – и сесть опять.  
7. Логопед: Немножко отдохнули и теперь можем двигаться дальше. Но, ребята, кажется, у нас возникла еще одна проблема. Из центра управления полетами мне сообщили, что на нашем космическом корабле возникла перегрузка. Поэтому нам срочно нужно избавиться от всего лишнего.  
Игра «Четвертый лишний»  
Юпитер, Сатурн, Нептун, луна.  
(Луна –это единственный спутник Земли)  
Звезда, метеорит, комета, звездолёт.  
(Звездолёт- это корабль, а остальное космические тела)  
Трактор, машина, велосипед, ракета.  
(Ракета- это кос. корабль, а остальное наземный транспорт)  
8. Логопед: Молодцы! Следующее задание – нам нужно вспомнить и расшифровать вот это стихотворение Давайте хором его расскажем!  
Чтение стихотворения по мнемотаблице «Космонавт»  
В темном небе звезды светят,  
Космонавт летит в ракете...  
День летит, и ночь летит  
И на землю вниз глядит..  
Видит сверху он поля,  
Горы, реки и моря.  
Видит он весь шар земной.  
Шар земной – наш дом родной!  
Логопед: Ребята, а какая планета наш дом родной? Правильно, Земля. По форме она похожа на шар.  
Перед вами глобус – это модель нашей Земли (показ.глобуса) .  
Как вы думаете синим цветом на ней что обозначено? (вода – моря, океаны.)  
Зеленым – леса, луга, а коричневым – суша, земля, горы..)

Логопед: Ребята, а кроме нашей Земли какие еще есть планеты?... ( дети называют.9 планет  
Посмотрите на этой картине они все есть, каждая из этих планет движется вокруг солнца по своей орбите, т.е. по своему кругу.. ( показ плаката).

Логопед: А теперь давайте проверим нашу солнышкину семью нашей любимой считалкой.  
(Дети считают считалку)

На луне жил звездочет  
Он планетам вел подсчет.  
Меркурий-раз, Венера-два,  
Три-Земля,4- Марс,  
5-Юпитер, 6-Сатурн,  
7-Уран, 8-Нептун.

Ну а дальше всех Плутон,  
Кто не верит, выйди вон!

Логопед: Ребята, вы все очень хорошо справились со всеми заданиями в нашей космической школе, в будущем я думаю из вас получатся настоящие космонавты .

Итог.

- Ребята, вам понравилось занятие? Что именно вам понравилось?... (ответы детей...)

Логопед: Есть такая примета – если увидишь падающую с неба звезду и загадаешь желание, то оно обязательно сбудется. Однажды я попала под такой звездопад и собрала для вас много таких звездочек и хочу с вами поделиться ими.. Загадайте желание и оно обязательно сбудется!  
Удачи вам!

### Конспект занятия по теме «Габдулла Тукай»

Ход:

Девочка 1: Именины, именины!

Девочка 2: У Володи, Шуры, Нины? У девчонок и мальчишек?

Девочка 1: Нет! У наших книжек (показывает на стенд). У стихов, рассказов, сказок и у толстых повестей.

Воспитатель: Посмотрите сколько сразу собралось у нас гостей! Поздоровайтесь ребята с гостями (дети здороваются и садятся).

Вос: А гости собрались не зря. Много-много лет тому назад, а если быть точнее ровно 125 лет назад, 26 апреля родился Габдулла Тукай (показ портрета). Вы знаете кто это?

(Это татарский поэт)

Г. Тукай – это великий татарский поэт. Ментимер Шаймиев, 1-ый президент РТ, сравнил Тукая с солнцем, настолько значим Тукай для татарского народа. послушайте, как красиво сказал он о поэте: «Габдулла Тукай – солнце татарской поэзии, которое, однажды взойдя над нашей великой землёй, не зайдёт уже никогда!»

И правда, поэзия Габдуллы Тукая как солнышко освещает нам дорогу к добру и учит нас любить родной край.

Ваши бабушки и дедушки, мамы и папы читали, учили произведения Г. Тукая, а теперь вот и мы познакомимся с ними. И сегодня я хочу проверить ваши знания. Вы готовы? (Да)

Тогда вам 1-ое задание: «Угадай, чей портрет»

Он похож на человека,  
очень тонкий и нагой.  
Узкий лоб украшен рогом  
в палец наш величиной.  
У него же в пол аршина  
пальцы на руках кривых,  
десять пальцев безобразных,  
острых, длинных и прямых.

Кто это? (Шурале)

Из какой он сказки? (Шурале)

Чему учит нас эта сказка? (Быть смелым и находчивым)

Кто в этой сказке проявляет смелость и находчивость? (Джигит)

Приведите пример из сказки, подтверждающий находчивость Д. (Джигит попросил Шурале помочь перенести бревно на телегу и зажег ему пальцы в щели)

На какого героя из этой сказки вы хотели бы быть похожими? (На Джигита)

Почему? (Он смелый, находчивый, трудолюбивый)

Ребята, вы отлично справились с этим заданием. И вот вам 2-ое задание: надо угадать сказку, строки из которой я сейчас вам прочитаю.

«Золотым блестящем гребнем над зеркальной водой космы ведьма продирает, прядью тешится седой» (Водяная)

Кто скажет, в чём смысл этой сказки? (Чужое брать нельзя)

Вспомните, какими словами поэт преподносит урок: «Есть хозяин или нет ввек чужого не бери» Запомните это, ребята, хорошенько: чужое брать нельзя, даже если вам очень хочется.

Габдулла Тукай очень любил детей, не зря он создал для них столько поучительных стихотворений, в которых призывал ребят быть послушными, трудолюбивыми. И следующее наше задание – это игра «Тимербай».

Напомню правила: водящий в кругу загадывает стихотворение Г. Тукая, показывает его движениями, а мы постараемся его отгадать.

Физ. минутка «Тимербай»

5 детей у Тимербая (показывает 5 пальцев на руке)

Вместе весело играют (хлопает в ладоши)

В речке быстро искупались (движение руками, изображающее плавание)

Нашалились, наплескались, (движение руками, изображающее плескание в воде)

Хорошенько все отмылись

И красиво нарядились.

Но ни есть, не пить не стали (движение «ложкой-чашкой», отрицание)

В лес под вечер побежали,

Сделали вот так!

Водящий показывает движение.

Стихи: «Озорной котёнок»

«Забавный ученик»

«Не всё то золото, что блестит»

Одно стих-е угадывают гости.

Молодцы, всё отгадали, садитесь.

Ребята, у нас осталась одна сказка, которую мы хорошо знаем, но ещё не говорили о ней. Назовите её. (Сказка о козе и баране)

Я предлагаю поиграть в эту сказку. Выходите, артисты.

Драматизация «Сказка о козе и баране»

Шли коза с бараном, нашли волчью голову и взяли её с собой.

Идут и вдруг заметили костёр невдалеке.

Баран сказал козе: «У этого костра спокойно мы посним до самого утра. Пойдём! Боясь огня, к нам волки не придут, не догадаются, что близко наш приют».

Пришёлся по душе козе такой совет: «Согласна я, сосед!»

Вот подошли к огню, увидели очаг. Но почему же свет померк у них в очах? В смятении коза, оторопел баран. Но крикнули они волкам: «Привет вам, господа!»

Волков обрадовал неожиданный их приход:

Волк 1: «Отменным кушаньем наполнится живот! Мы всласть насытимся закускою мясной. Приправим кашу мы бараном и козой!»

Коза: «Внимание, господа! У нас имеется обильная еда! Что ты стоишь, баран? Живее ротозей. Нам волчью голову достань-ка, поскорей!»

Стучит, шумит, кричит коза: «Ме-ме, ме, ме. Четырнадцать голов у нас в суме. Ах, до чего, баран, ты глуп и бестолков! Тащи-ка самую большую из голов!»

Испуганным волкам теперь не до еды. У них одна печаль: как выйти из беды!

Волк 2: «Недостаёт воды. Найду ручей в лесу. Я мигом обернусь и воду принесу. Чтоб каша не была невкусной и сухой»

Ушёл он, волки ждут. Проходит час, другой. Поднялся волк второй: «Я по воду пойду – и его найду и приведу»

Поднялся третий волк, за ним четвёртый. И побежали прочь от страшного врага. Остались лишь баран с козой у очага. И оба, поварам оказывая честь, придвинулись к огню и стали кашу есть. Потом, довольные, у тёплого костра заснули сладким сном до самого утра.

В: вот, ребята, находчивость и смелость барана и козы спасли им жизнь.

Спасибо, артисты. В чём смысл этой сказки? (Надо быть смелым и находчивым)

И ещё одно задание: В одной из сказок Г. Тукай ярко описывает природу деревни, где провёл детство. Как называется эта сказка? (Шурале) Как называется эта деревня? (Кырлай)

А сейчас, ребята, я вам расскажу о Тукае.

Г. Тукай родился в деревне Кушлавич. Но так сложилась судьба, что он рано осиротел. Отец умер, когда Габдулле было всего 4 от роду, а когда ему исполнилось 4 года, не стало и матери.

Габдуллу взяли другие люди. Так он и оказался в деревне Кырлай, где жил у крестьянина Сагди.

Вот этот дом (показ). Он до сих пор стоит в деревне Кырлай.

Теперь в Кырлае есть и дом-музей Тукая, и памятник Тукаю. (показ)

Люди, которые хотят больше узнать о любимом поэте, посещают эти места, ходят на экскурсии.

Памятник и музей Тукаю есть и в городе Казань. Вот он (показ).

В честь Г. Тукая названы улицы в Казани, Васильево, Зеленодолске и других городах и сёлах Р. Татарстан. Люди помнят своего поэта.

Учреждена премия Г. Тукая и знак лауреата государственной премии. Вот он (показ знака).

Премией и знаком награждаются люди-деятели культуры, искусства и литературы, которые так же много сделали для народа, как Тукай.

Тукай навсегда останется в нашей памяти. «Воды текут – берега остаются, листья осыпаются – ветки остаются, люди уходят – песни остаются»

Нет Г. Тукая, но его сказки, стихи, песни продолжают жить. Послушайте песню на слова Габдуллы Тукая «Туган тел» - «Родной язык» (песня).

Наше занятие подошло к концу. Спасибо за внимание.

### **Конспект занятия по теме «Школьные принадлежности»**

Цель: развитие связной речи через закрепление знаний о школьных принадлежностях.

Задачи:

Развивающие:

- уточнять знания воспитанников о школе.
- обогащать словарный запас воспитанников через закрепление в речи названий и назначений школьных принадлежностей.
- развивать связную речь;
- развитие артикуляционной и общей моторики;
- развитие фонематического слуха.

Образовательные:

- совершенствовать грамматический строй речи;
- образовывать существительные множественного числа;
- образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами;

- продолжать учить составлять сложноподчиненные предложения;
- формировать умение составлять рассказ по сюжетной картинке.

Воспитательные:

- воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности, инициативности, бережного отношения к предметам. Формирование готовности к школе.

Словарь: школа, школьник, учитель, учеба, тетрадь, ручка, карандаш, линейка, ранец, встреча с первоклассниками. Просмотр документального фильма «Первоклассница».

Оборудование: мяч, картинка сюжетная, д\и «Четвертый лишний» (на каждого ребенка), предметные картинки (на каждого ребенка), интерактивная доска, мультимедийные презентации.

Ход занятия.

1. Орг. момент. (создание положительного эмоционального фона). Дети заходят в кабинет под музыку, возле доски становятся полукругом.

Логопед: здравствуйте ребята, я очень рада вас видеть. Потом дети передают друг другу мяч и приветствуют друг друга.

2. Сюрпризный момент (электронное письмо).

3. Ребята, нам пришло электронное письмо, давайте посмотрим, что в нем написано.

Там много заданий. Давайте попробуем их выполнить. Согласны?

4. Загадывание загадок.

5. Молодцы. А теперь давайте назовем, какие предметы вы увидели

(спросить каждого):

Тетрадь - выдели первый и последний звук;

Ручка – сколько слогов в слове;

Карандаш – выдели гласные звуки в слове;

Линейка – назови третий звук в слове;

Пенал – назови первый звук в слове;

Рюкзак – назови последний звук в слове.

6. Как мы назовем эти предметы одним словом? (школьные принадлежности).

7. Ди «Для чего нужны школьные принадлежности?»

А как вы думаете, для чего нам нужны школьные принадлежности? (Тетрадь – для того, чтобы в ней писать; ручка – для того, чтобы писать, карандаш – для того, чтобы рисовать; пенал – для того, чтобы носить в нем ручки, карандаши, ластик, точилку; рюкзак – для того, чтобы в нем носить учебники, пенал, тетради; линейка – для того, чтобы чертить).

8. Ди «Четвертый лишний».

9. Игра «Семейка слов» (давайте попробуем образовать слова одной семейки со слово «школа»).

- как называют мальчика, который учится в школе? Школьник.

- как называют девочку, которая учится в школе? Школьница.

- как называют детей, которые учатся в школе? Школьники.

- как называют комнату, в которой учатся дети? Класс.

- как называются книги, по которым учатся дети? Учебники.

- как называется здание, в котором учатся дети? Школа.

1. Физ. минутка (теперь мы с вами немного отдохнем. Будем повторять упражнения за школьником).

2. Игра «Подбери слова действия»

Н-р: Ручкой ... пишем.

Карандашом...

Ножницами...

Ластиком...

Красками...

Клеем...

Точилкой...



### 3. Игра «Из чего, какой»

Карандаш из дерева - ...  
Ножницы из металла - ...  
Линейка из пластмассы - ...  
Портфель из кожи - ...  
Ластик из резины - ...  
Альбом из бумаги - ...

### 4. Игра «Скажи наоборот»

Этот карандаш острый, а тот ...  
Эта ручка длинная, а та ...  
Этот альбом толстый, а тот ...  
Этот учебник новый, а тот ...  
Этот ластик мягкий, а тот ...  
Этот пенал большой, а тот ...  
Эта тетрадь чистая, а та ...

5. Игра «Мы в школу пойдем и с собой возьмем» ( на школьные принадлежности вы хлопаете, на другие предметы – топаете).

6. Составление рассказа по сюжетной картинке.

7. Итог занятия. Для чего дети ходят в школу? Почему так важно учиться?

## Конспект занятия по теме «Рыбы»

Цель:

- обобщать и закреплять знания детей о рыбах: строении, способах передвижения, среде обитания.

Задачи занятия:

1. Образовательные задачи: закреплять у детей представления о рыбах, как о живых существах, живущих в воде;

формировать знания у детей о характерном строении рыб: форма тела, плавники, жабры;

2. Коррекционные задачи:

развивать связную речь, слуховое и зрительное внимание, наблюдательность, общую и мелкую моторику; активизировать познавательную деятельность.

3. Логопедные задачи:

вызывать желание бережно относиться к богатствам природы, воспитывать экологическую культуру и интерес к водной экосистеме.

Материалы и оборудование:

Предметные картинки с изображением рыб, разрезные картинки

Предварительная работа:

Знакомство детей с видами рыб, с их названиями, среде обитания. Чтение сказки А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».

Рассматривание иллюстраций с изображением рыб.

Организация образовательной деятельности

1. Организационный момент. (Введение игровой задачи)

2. Логопед зачитывает фрагмент из сказки «Золотая рыбка».

Логопед: Здравствуйте ребята, у нас с вами сегодня будет не обычное занятие, мы с вами отправимся в водное царство. Вы послушали сказку, и в ней говориться, что золотая рыбка исполняет желания, но в нашем с вами путешествии, мы наоборот будем помогать другой золотой рыбке. К нам в гости приплыла золотая рыбка, которая случайно попала в море и не

может сама доплыть домой в свой аквариум, и просит у нас помощи. Мы должны постараться ей помочь.

- Нам предстоит выполнить несколько заданий, которые помогут нашей рыбке доплыть до своего домика.

- Первое задание состоит из картинок, которые вы уже видели, вам нужно правильно их расставить и рассказать, кто, где обитает.

(Рассматривание картинок с изображением рыб, (морских, речных, аквариумных, (детям необходимо правильно расположить картинки)).

Логопед: Молодцы ребята, справились с заданием, а золотая рыбка в это время, с вашей помощью нашла правильный путь к аквариуму и уже плывет в сторону своего домика.

- Но нам необходимо выполниться следующее задание, чтобы помочь рыбке.

- Сейчас мы поиграем в игру, игра называется «Что мы знаем о рыбах».

- Где живут рыбы? (в аквариуме, пруде, реке, озере, море)

- Чем покрыто тело рыб? (чешуей)

- Как рыбы передвигаются в воде? (с помощью плавников и хвоста)

- С помощью чего дышат рыбы? (с помощью жабр)

- Как называются рыбы, живущие в море? (морские)

- Как называются рыбы, которые живут в пресноводных водоемах? (пресноводные)

- Как называются рыбы, живущие в аквариуме? (аквариумные)

- Перечислите, каких аквариумных рыб вы знаете. (Золотая рыбка, скалярии, гуппи и др.)

- Чем рыбы отличаются от зверей? (не могут передвигаться по земле, нет лап)

- Чем люди ловят рыб? (сетями, удочками)

- Как называется человек, ловящий рыбу? (рыболов, рыбак)

Логопед: вы много знаете о рыбах, хорошо справились с заданием, золотая рыбка приплыла еще ближе к домику. Наше следующее задание.

Игра «Четвертый лишний»

Логопед: молодцы, ребята, ну а теперь посмотрим, умеете ли вы отгадывать загадки.

(Загадывание загадок).

Залежался я на дне,

Мне б поплавать в тишине, —

Так подумать мог бы он

На бревно похожий ... (Сом)

Опасней всех она в реке,

Хитра, прожорлива, сильна,

Притом — такая злока!

Конечно, это... (Щука)

Зубы в пасти в три ряда.

Это целая беда.

Этот хищник знаменит,

Тем, что он - морской бандит. (Акула)

Рыбка эта как луна

Серебриста и стройна,

Осторожна и игрива

Плавает неторопливо. (Скалярия)

Все желанья исполняет,

К нам из сказки приплывает

Рыбка родом из Китая.

Угадали? (Золотая)

На рыбалку мы ходили,

Рыбу дружно все удили.

Свой рассказ ты как не крась,

Но ловился лишь ...

(Карась)

- Все загадки отгадали, умнички. Рыбка очень рада, потому что она почти доплыла, но и ей и нам нужно немного отдохнуть, давайте немного разомнемся.

Физкультминутка «Рыбка в озере жила».

Рыбка в озере жила,

Рыбка к берегу плыла,

(ноги на ширину плеч, руки на поясе, наклоны в стороны)

Хвостиком виляла,

Корм себе искала.

(прыгаем ноги в стороны, вместе)

Возле берега червяк,

Извивается вот так,

(руки на поясе; совершаем круговые движения бедрами влево и вправо)

Рыбка подплывает,

Червяка хватает.

(разъединяем запястья рук (открытая пасть) и соединяем (закрытая пасть))

Дернул леску рыбачек,

Да сорвался червячок,

(хлопаем в ладоши перед грудью и за спиной)

Рыбка не попалась,

С червяком осталась.

(совершаем волнообразные движения ладошками, сложенными вместе: имитация движения рыбки)

Логопед: Все размялись, отдохнули, а сейчас ребята, для вас еще задание, вам нужно собрать разрезные картинки, и после того как вы соберете, правильно ответьте на вопрос:- где живет рыбка, в аквариуме, в море, или в реке.

- Молодцы, все справились, золотая рыбка вам очень благодарна за помощь, но нам нужно выполнить последнее задание в нашем путешествии, мы с вами проведем небольшой эксперимент. Превращение белой рыбки в «золотую», с помощью красок. Фокус «Куда исчезла рыбка». Путем прикладывания плоскостной рыбки к банке – эффект увеличения.

Логопед: ребята можете провести такие же эксперименты с родителями и друзьями дома.

Логопед: мы с вами сегодня хорошо постарались и помогли золотой рыбе. Спасибо вам за помощь.

Итог занятия:

Логопед:

- Кто приплыл к нам в гости?

- Что нужно было сделать для золотой рыбки?

- Какие задания нам пришлось выполнить, чтобы помочь нашей золотой рыбе?

- Какие бывают рыбы?

- Каких рыб вы запомнили?

( В конце занятия похвалить всех детей, поблагодарить.)

(примерные картинки для дидактической игры «Собери рыбку» -разрезные картинки.)